

Program wychowawczy Gimnazjum w Lutowiskach

na lata 2011 - 2014

„SZKOŁA TO NASZ WSPÓLNY DOM...

*Źle zbudowany dom można rozebrać i zbudować od nowa,
Ale źle zbudowanego człowieka, nie da się wychować drugi raz.”
(J. W. Dawid)*

Autorzy:

Kosmecka Elżbieta,

Szylak Elżbieta,

Korektę wprowadziła Pani dyrektor Marta Polechońska

Zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną w dn. 14.09.2011 r.
Zaopiniowany przez Radę Rodziców w dn. 15.09.2011 r.

Zatwierdzam do realizacji:

I. WIZJA

WIZJA SZKOŁY

(wizja, czyli pozytywne wyobrażenie przyszłości szkoły)

Szkoła naszych marzeń to taka, w której:

- ◆ Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- ◆ Uczniowie aktywnie uczestniczą w życiu klasy, szkoły i środowiska.
- ◆ Nauczyciele wspierają uczniów w ich rozwoju, ukazując im piękno otaczającego świata, rozwijają zainteresowania dzieci, pomagają w rozwiązywaniu problemów i uczą wiary we własne siły.
- ◆ Propaguje się dziedzictwo kultury regionalnej i narodowej, pielęgnuje się tradycje szkoły.
- ◆ Dbamy o zdrowy tryb życia, rozwijamy różne formy aktywności ruchowej, wyjazdy na basen, udział w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach.
- ◆ Dyrektor potrafi sprawnie organizować pracę szkoły, wspierać nauczycieli w ich pracy, umie rozwiązywać konflikty.
- ◆ Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli w pracy, pomagają w rozwiązywaniu problemów.

II. MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ W LUTOWISKACH

Misja czyli:

1. Działalność dydaktyczno-wychowawcza i opiekuńcza szkoły ukierunkowana jest na potrzeby młodego człowieka, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Podejmowane inicjatywy umożliwiają uczniom odkrywanie świata i ich miejsca w świecie.

Szkoła będzie:

- a) pomagać uczniom w rozwoju osobowości poprzez:
 - stworzenie miłej i bezpiecznej atmosfery nauki i współpracy,
 - rozpoznanie i rozwijanie twórczych uzdolnień i umiejętności w miarę ich możliwości intelektualnych,
 - rozwijanie pasji do nauki jako procesu trwającego całe życie,
 - kształtowanie poczucia dumy i satysfakcji z osiągniętych wyników.
- b) przygotować uczniów do przyszłego życia poprzez:
 - uczenie respektowania potrzeb innych ludzi i kształtowanie postawy tolerancji,
 - propagowanie dziedzictwa kultury narodowej w powiązaniu ze środowiskiem lokalnym,
 - systematyczny rozwój samorządności uczniów oraz inicjowanie ciekawych form aktywności dziecięcej i obywatelskiej,
 - zapoznanie z zasadami życia społecznego,

- motywowanie uczniów do troski o czyste środowisko, walki z patologiami, propagowanie zdrowego stylu życia oraz zachęcanie do aktywnego i bezpiecznego wypoczynku.
2. Nauczyciele, świadomi realizowanej misji i otwarci na potrzeby dzieci i młodzieży, to ważni sojusznicy na drodze wychowania uczniów. Ich zadaniem będzie:
- poszukiwanie aktywnych form współpracy szkoły z domem rodzinnym uczniów,
 - podnoszenie wiedzy psychologiczno-pedagogicznej rodziców,
 - poszukiwanie nowoczesnych rozwiązań edukacyjnych, organizacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych,
 - pomoc w wyrównywaniu szans edukacyjnych uczniów.

III. CELE WYCHOWAWCZE I OBSZARY DZIAŁANIA SZKOŁY

- 1) Wszechstronny rozwój ucznia-człowieka,
- 2) Stymulowanie zadań prowadzących do samodzielności uczniów,
- 3) Kształtowanie świadomości potrzeby osobistego i społecznego rozwoju,
- 4) Funkcjonowanie w szkole społecznie akceptowanego systemu wartości,
- 5) Rozwijanie postaw patriotycznych,
- 6) Kształtowanie poczucia więzi z regionem,
- 7) Kształtowanie postaw pro europejskich uczniów,

Powyższe cele realizowane będą w Gimnazjum w Lutowiskach w następujących obszarach wychowawczego oddziaływania:

- działania wychowawców klas,
- prawo szkolne,
- samorządność uczniowska,
- dydaktyka,
- współpraca ze środowiskiem i rodzicami,
- opieka i profilaktyka,
- zajęcia pozalekcyjne i wycieczki.

IV. ZADANIA I SPOSOBY ICH REALIZACJI

Do zadań szkoły będą należeć:

1. Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym, budowanie zespołu klasowego.
2. Rozwijanie zachowań uczniów sprzyjających samodzielności i odpowiedzialności.
3. Budzenia w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako wartości nadrzędnej.
4. Kształtowanie postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu rodziny, szkoły, regionu, państwa.
5. Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się patologiom społecznym.
6. Przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w szkołach wyższego stopnia oraz aktywnego włączania się życie społeczne.

Zadania	Sposób realizacji	Termin	Osoba odpowiedzialna
<p>[1]</p> <p>Integracja uczniów ze środowiskiem szkolnym, budowanie zespołu klasow</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie z wymaganiami szkolnymi wobec ucznia dotyczącymi: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Spraw porządkowych i przestrzegania podstawowych zasad bezpieczeństwa, ◆ Zapisów w Statucie Szkoły, ◆ Prawa i obowiązki ucznia, ◆ Szkolnego systemu oceniania, 2. Dzień Gimnazjalisty 3. Przeprowadzenie wyborów samorządów klasowych i szkolnych poprzedzone: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Analizą podstawowych dokumentów szkolnych regulujących zasady wybierania, ◆ Dyskusję nad zakresem wymagań stawianych kandydatom. 4. Organizacja ogólnoszkolnych zabaw. 5. Pogłębianie więzi koleżeńskie poprzez organizację i udział w wigiliach klasowych 	<p>Wrzesień</p> <p>Do 20 IX</p> <p>Według kalendarza imprez</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy kl., Naucz. Wychowania fizycznego</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Wychowawcy, opiekun SU</p> <p>Wychowawca klasy, uczniowie, rodzice</p>
<p>[2]</p> <p>Rozwijanie zachowań uczniów sprzyjających samodzielności i odpowiedzialność</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kształtowanie postawy odpowiedzialności poprzez aktywne włączanie się uczniów w organizowanie imprez i uroczystości klasowych i szkolnych. 2. Poprzedzanie imprez i uroczystości szkolnych rozmowami kreującymi wśród uczniów umiejętności właściwego zachowania się. 3. Kształtowanie aktywności i samorządności poprzez: <ul style="list-style-type: none"> ◆ Udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego oraz w innych organizacjach uczniowskich, ◆ Prowadzenie sklepiku szkolnego, ◆ Udział w pracach społeczno-użytecznych, ◆ Składanie wniosków i 	<p>Według kalendarza imprez</p> <p>Według kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca klasy, opiekunowie organizacji uczniowskich</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, opiekunowie organizacji uczniowskich</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciele, opiekun SU</p>

	<p>postulatów dotyczących życia szkoły na ręce swoich przedstawicieli w organach szkoły.</p> <p>4. Rozwijanie motywacji do pracy nad sobą, kształtowanie umiejętności samooceny.</p>		
<p>[3]</p> <p>Budzenie w uczniach wrażliwości moralnej, ukazywanie „dobra” jako wartości nadrzędnej</p>	<p>1. Wspieranie rozwoju osobowości moralnej uczniów poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ukazywanie pozytywnych wzorców osobowych postaci literackich, historycznych i współczesnych, ◆ Kształtowanie krytycyzmu wobec treści przekazywanych przez media, ◆ Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów zgodnie z własnym sumieniem. <p>2. Uwrażliwienie uczniów na krzywdę i cierpienie drugiego człowieka oraz motywowanie do udzielania pomocy potrzebującym.</p> <p>3. Kształtowanie umiejętności oceny własnego postępowania jako zgodnego lub niezgodnego z normami etycznymi.</p> <p>4. Stwarzanie klimatu wzajemnego poszanowania i tolerancji w kontaktach międzyludzkich.</p> <p>5. Ukazywanie ładu, piękna i harmonii otaczającego nas środowiska przyrodniczego oraz kształtowanie postaw proekologicznych</p> <p>6. Zachęcanie do czynnego udziału w życiu środowiska ucznia- regionu poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Rozwijanie poczucia przynależności do własnego regionu jako środowiska wzrastania, rozwoju i możliwości spełniania się, ◆ Poszerzania wiedzy o walorach historycznych, 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szk</p>	<p>Wychowawca klasy</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciele</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów przyrodniczych</p>

	<p>kulturowych, przyrodniczych gminy,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Włączanie się w działalność lokalnych organizacji młodzieżowych (Klub sportowy „Otryt”, OSP, koła ministrancki i ZHP), ◆ Kształtowanie świadomości ekologicznej i właściwych postaw wobec środowiska naturalnego regionu. <p>7. Zachęcanie do poznawania mechanizmów regulujących życie państwa-Ojczyzny poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Kształtowanie pozytywnych postaw emocjonalnych wobec historii i osiągnięć własnego Narodu, ◆ Kształtowanie poglądów i postaw wobec bieżących problemów społecznych, ◆ Kształtowanie przekonania, że nauka i sumienie wypełnianie obowiązków jest moim wkładem w rozwój Ojczyzny, ◆ Wyrabianie przekonania, że służba Ojczyźnie to honorowy obowiązek obywatelski, ◆ Organizację i udział uroczystych obchodów świąt narodowych – Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Rocznicą Odzyskania Niepodległości, ◆ Kształtowanie szacunku dla wkładu Polaków w walkę o wolność i niepodległość w czasie wojny światowej oraz powojennych zrywów niepodległościowych, <p>Poznanie dorobku kulturowego Polaków, budzenie dumy z piękna środowiska przyrodniczego kraju- krajobrazy, jeziora, morze, góry, nieskażone środowisko naturalne, bogactwo fauny i flory.</p>		<p>Nauczyciele historii, WOS, języka polskiego</p>
<p>[4] Kształtowanie</p>	<p>1. Zachęcanie do czynnego udziału w życiu rodzinnym poprzez:</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Wychowawca klasy, nauczyciele, katecheta, nauczyciel</p>

<p>postaw sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu rodziny, szkoły, regionu, państwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Ukazanie wartości tradycji rodzinnych i ich wpływu na rozwój osobowości człowieka, ◆ Ukazywanie wysiłków rodzicielskich w prawidłowe funkcjonowanie rodziny, uczenie okazywania szacunku, wdzięczności i miłości do rodziców, ◆ Kształtowanie właściwego stosunku do sytuacji materialnej własnej rodziny, ◆ Ukazywanie konieczności wzajemnej i bezinteresownej pomocy w rodzinie, <p>2. Zachęcenie do czynnego udziału w życiu szkoły poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Stwarzanie warunków do funkcjonowania organizacji uczniowskich, społecznie akceptowanych i respektujących podstawowe normy społeczeństwa demokratycznego, ◆ Aktywne uczestnictwo w imprezach, uroczystościach szkolnych stanowiących tradycję szkoły oraz integrujących społeczność szkolną, ◆ Umacnianie przekonania, że uczniowie oraz ich organizacje mają wpływ na życie szkoły, ◆ Organizację, w ramach posiadanych środków, zajęć pozalekcyjnych, wspierających rozwój zainteresowań uczniów, ◆ Organizację atrakcyjnych form (wycieczki, ogniska, dyskoteki) spędzania wolnego czasu i wypoczynku wakacyjnego, ◆ Współorganizowanie i uczestnictwo w imprezach kulturalno- oświatowych (wyjazd do kina, teatru, 	<p>Cały rok szkolny według kalendarza imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według programów nauczania</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>WOS</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie organizacji uczniowskich</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Nauczyciel WOS</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele, opiekun SU</p> <p>Nauczyciele języka polskiego i muzyki</p> <p>Dyrektor szkoły, nauczyciele historii, wychowawca klasy, nauczyciele</p>
--	--	--	--

	<p>muzeum, spotkania), Dobrowolne uczestnictwo w różnych formach sprawdzających kompetencje ucznia (konkursy przedmiotowe i inne, zawody sportowe, sprawdzanie wyników nauczania).</p>		
<p>[5] Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się patologiom społeczny</p>	<p>1. Promowanie zachowań prozdrowotnych uczniów sprzyjających osiągnięciu dobrego samopoczucia fizycznego, psychicznego i społecznego poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Zapewnieniu zdrowego środowiska szkolnego (bezpieczeństwo korzystania z urządzeń szkolnych, higiena pracy umysłowej, organizacja dozoru w czasie dowozu uczniów i przerw lekcyjnych)-organizowanie dożywiania i pozyskiwanie pomocy materialnej dla uczniów z ubogich rodzin, Kształtowanie postaw sprzyjających samoakceptacji oraz poczucia sensu i niepowtarzalności swojego ja. <p>3. Zachęcanie do wysiłku budowania przyjaźni jako twórczej i odpowiedzialnej relacji międzyludzkiej umacniającej pozytywne zachowania uczniów.</p> <p>4. Uświadamianie potrzeby przygotowywania się do pełnienia odpowiedzialnych ról w przyszłej rodzinie.</p> <p>5. Organizacja atrakcyjnych form pogłębiania i rozwoju zainteresowań uczniów oraz spędzania wolnego czasu.</p> <p>6. Kształtowanie nawyków przeciwstawiania się zagrożeniom nikotynizmu, alkoholizmu i narkomanii wśród młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ćwiczenia umiejętności dokonywania wyboru, ◆ Naukę umiejętności 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>W ciągu roku szkolnego</p>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, Rada Rodziców,</p> <p>Nauczyciele, pracownicy szkoły</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawca, opiekunowie kół, organizacji uczniowskich</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele, pedagog</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciel w-f</p> <p>Pedagog</p>

	<p>odmawiania,</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ukazywanie destruktywnego wpływu środków na życie człowieka i społeczeństwa. <p>7. Współpraca z instytucjami zajmującymi się profilaktyką i rozwiązywaniem problemów uzależnień:</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Realizacja programów profilaktycznych. ◆ Pozyskiwanie i wykorzystywanie materiałów informacyjnych upowszechniających wiedzę na temat zagrożeń, ◆ Pedagogizacja rodziców- przekazywanie informacji o rozpoznawaniu sygnałów świadczących o możliwości kontaktu dziecka z używkami 		<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele współpracujący, pedagog</p> <p>Pedagog</p>
<p>[6]</p> <p>Przygotowanie uczniów do kontynuacji nauki w szkołach wyższego stopnia oraz aktywnego włączania się w życie społeczne</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie obserwacji rozwoju zainteresowań edukacyjnych i zawodowych ucznia- wychowanka. 2. Kształtowanie właściwego stosunku do obowiązków szkolnych jako wyrabianie nawyku systematycznego i odpowiedzialnego wypełniania obowiązków zawodowych. 3. Pomoc w ukierunkowaniu i rozwoju zainteresowań ucznia. 4. Pogłębianie wiedzy o różnych zawodach i aktualnych potrzebach gospodarki narodowej. 5. Współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną w Ustrzykach D. oraz instytucjami poradnictwa zawodowego w celu ukierunkowania dalszej nauki ucznia. 6. Organizowanie wycieczek do szkół oraz gromadzenie informacji zawodoznawczych. 7. Organizacja próbnych egzaminów kompetencyjnych wspomagających 	<p>Cały etap edukacji</p> <p>Według programu nauczania</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Według przyjętego kalendarza w III roku nauk</p>	<p>Wychowawca klasy, Nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawca, nauczyciele</p> <p>Wychowawca klasy, nauczyciele</p> <p>Wychowawca klasy</p> <p>Dyrektor szkoły, wychowawcy klas,</p>

	<p>diagnozowanie rozwoju ucznia.</p> <p>8. Pomoc uczniom w przygotowaniu dokumentacji wymaganej przez szkołę ponadgimnazjalne.</p>		<p>Dyrektor, wychowawcy</p>
--	---	--	---------------------------------

V. ZWYCZAJE I OBYCZAJE SZKOLNE

Szkoła tworzy własny ceremoniał szkolny. Związany on będzie z jej funkcjonowaniem w określonych uroczystościach i imprezach:

- a) rozpoczęcie roku szkolnego,
- b) Dzień Gimnazjalisty,
- c) święta narodowe- uroczyste apele lub akademie wg harmonogramu na dany rok szkolny,
- d) zabawa andrzejkowa,
- e) jasełka, wigilia szkolna,
- f) zabawa choinkowa,
- g) walentynki,
- h) dzień samorządności,
- i) sprzątanie świata,
- j) zakończenie roku szkolnego,
- k) Dzień Ziemi
- l) Dzień Lasu
- m) Bal Gimnazjalny

W / w uroczystości i imprezy odbywają się wg scenariusza przedstawionego przez osobę odpowiedzialną w danym roku szkolnym za jej prowadzenie i zatwierdzonego przez dyrekcję szkoły.

VI. MODEL ABSOLWENTA

Chcemy wykształcić absolwenta gimnazjum o następujących cechach:

- samodzielnie funkcjonującego w otaczającym go świecie, łatwo przystosowującego się do zmian w nim zachodzących;
- mającego określone zainteresowania, które będą pomocne mu w wyborze dalszej drogi życiowej;
- ukierunkowanego na samokształcenie i dyscyplinę;
- o wysokiej kulturze osobistej, odpowiedzialnego, szanującego drugiego człowieka;
- odnoszącego sukcesy w różnych dziedzinach nauki, kultury i sportu.

VI. DOKUMENTACJA PROGRAMU

- a) Gromadzenie dokumentów i materiałów nieksiążkowych w zbiorach klasy i szkoły.
- b) Rejestr bieżących wydarzeń na terenie szkoły.
- c) Kronika szkolna wzbogacona zdjęciami uroczystości, wpisami pamiątkowymi, opisami.
- d) Zdjęcia, rysunki na gazetkach, informacje w prasie lokalnej, zapisy na stronie internetowej.

Integralną częścią Programu Wychowawczego są:

- Szkolny Program Profilaktyki,
- Szkolny System Interwencji
- Wewnątrzszkolny System Ocena

VIII. PODSTAWA PRAWNA

Podstawa prawna:

1. Konstytucja RP (art. 48,53, 70).
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991r. z późniejszymi zmianami (Dz. U. Z 2004 r., nr 256).
3. Konwencja Praw Dziecka.
4. Rozporządzenie MENiS z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624 z późniejszymi zmianami).
5. Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr 51, poz. 458 z późniejszymi zmianami).
6. Statut Zespołu szkół w Lutowiskach.

IX. EWALUACJA

Nauczyciele, wyznaczeni przez Dyrektora szkoły, dokonują ewaluacji w wybranym obszarze Programu Wychowawczego Gimnazjum w roku szkolnym 2013/2014.

X. LITERATURA

1. Katarzyna Koszewska, Elżbieta Tołwińska- Królikowska „Szkolny Program Wychowawczy”.
2. Celarek B., Dąbrowski M., Jankowski B., „Projektowanie Program Nowa Szkoła”.
3. Czarnecka D., „Poprawa jakości pracy w szkole- planowanie zmian”.
4. Dzierzgowska „Rodzice w szkole”.
5. Obidniak D. „Program szkoły- czym jest, komu i czemu służy?”.
6. Jak opracować plan rozwoju szkoły, WSIP, Warszawa 1987.
7. Ewaluacja w edukacji- red. Nauk Korporowicz, ewaluacja w szkole- red. Mizerek H