

**Sprawozdanie Wójta z realizacji zadań z
zakresu wspierania rodziny za rok 2018
oraz potrzeby związane z realizacją zadań
na rok 2019**

I. PODSTAWA PRAWNA

Ośrodek Pomocy Społecznej w Lutowiskach od stycznia 2012 r. realizuje zdania wynikające z ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. z 2015 r. poz. 332 ze zmianami) .

Zarządzeniem Nr 58/2012 z dnia 26 czerwca 2012 r. Wójt Gminy Lutowiska zlecił Kierownikowi Ośrodka Pomocy Społecznej w Lutowiskach realizację zadań wynikających z ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

Zarządzeniem Nr 1/2013 Kierownik Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej w Lutowiskach z dnia 24 stycznia 2013r. wprowadził „ Procedury działań podejmowanych przez asystenta rodziny i pracownika socjalnego na rzecz rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo- wychowawczych.

Art. 179 ust. 1 określa, że w terminie do dnia 31 marca każdego roku wójt składa radzie gminy roczne sprawozdanie z realizacji zadań z zakresu wspierania rodziny oraz przedstawia potrzeby związane z realizacją zadania.

II. ZADANIA GMINY WYNIKAJĄCE Z USTAWY O WSPIERANIU RODZINY I SYSTEMIE PIECZY ZASTĘPCZEJ

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej do zadań własnych gminy należy:

- 1) opracowanie i realizacja 3-letnich gminnych programów wspierania rodziny;
- 2) tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny;
- 3) tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego, oraz praca z rodziną przeżywającą trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych przez:
 - a) zapewnienie rodzinie przeżywającej trudności wsparcia i pomocy asystenta rodziny oraz dostępu do specjalistycznego poradnictwa,
 - b) organizowanie szkoleń i tworzenie warunków do działania rodzin wspierających,
 - c) prowadzenie placówek wsparcia dziennego oraz zapewnienie w nich miejsc dla dzieci;
- 4) finansowanie:
 - b) podnoszenia kwalifikacji przez asystentów rodziny,
 - c) kosztów związanych z udzielaniem pomocy, o której mowa w art. 29 pomoc rodziny wspierającej ust. 2, ponoszonych przez rodziny wspierające;
- 5) współfinansowanie pobytu dziecka w rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo-wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym;
- 6) sporządzanie sprawozdań rzeczowo-finansowych z zakresu wspierania rodziny oraz przekazywanie ich właściwemu wojewodzie, w wersji elektronicznej, z zastosowaniem systemu teleinformatycznego, o którym mowa w art. 187 zadania ministra właściwego do spraw rodziny ust. 3;

7) prowadzenie monitoringu sytuacji dziecka z rodziny zagrożonej kryzysem lub przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej, zamieszkałego na terenie gminy.

Zgodnie z art.177 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej do zadań zleconych gminy należy:

1. wykonywanie zadań wynikających z rządowych programów z zakresu wspierania rodziny oraz rządowego programu, o którym mowa w art. **187a** *rządowy program wsparcia rodzin z dziećmi* ust. 1.

2. realizacja zadań zleconych z zakresu administracji rządowej zgodnie z wytycznymi przekazanymi przez wojewodę.

III. WSPIERANIE RODZINY

Zgodnie z art. 8 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej :

1. Rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych wójt zapewnia wsparcie, które polega w szczególności na:

- 1) analizie sytuacji rodziny i środowiska rodzinnego oraz przyczyn kryzysu w rodzinie;
- 2) wzmocnieniu roli i funkcji rodziny;
- 3) rozwijaniu umiejętności opiekuńczo-wychowawczych rodziny;
- 4) podniesieniu świadomości w zakresie planowania oraz funkcjonowania rodziny;
- 5) pomocy w integracji rodziny;
- 6) przeciwdziałaniu marginalizacji i degradacji społecznej rodziny;
- 7) dążeniu do reintegracji rodziny.

2. Wspieranie rodziny jest prowadzone w formie:

- 1) pracy z rodziną;
- 2) pomocy w opiece i wychowaniu dziecka.

3. Wspieranie rodziny jest prowadzone za jej zgodą i aktywnym udziałem, z uwzględnieniem zasobów własnych oraz źródeł wsparcia zewnętrznego.

Zgodnie z art. 14 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej asystent rodziny prowadzi pracę z rodziną w miejscu jej zamieszkania lub w miejscu wskazanym przez rodzinę.

Podstawowym zadaniem w/w Zespołu jest prowadzenie wzmożonych działań mających na celu pomoc osobom i rodzinom w zakresie:

- poprawy funkcjonowania osób i rodzin w środowisku społecznym, rozwijanie i wzmocnianie ich aktywności oraz samodzielności życiowej.
- przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu,
- wspierania rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych i zapobiegania zjawiskom konieczności umieszczenia dzieci w rodzinach zastępczych,

- świadczenia pracy socjalnej na rzecz tych osób i rodzin,
- wnioskowania o pomoc, o której mowa w ustawie o pomocy społecznej.

W roku 2018 asystent rodziny pracował z 7 rodzinami, które wychowują łącznie 16 dzieci. Rodziny wymagały pomocy w zakresie :

- Wsparcia informacyjnego;
- wsparcia instrumentalnego;
- wsparcia emocjonalnego;
- pedagogizacja rodzin.

Praca socjalna jest świadczeniem niepieniężnym, ale wspierana jest pomocą finansową, która udzielana jest rodzinom zgodnie z ustawą o pomocy społecznej. Jest ona działaniem ukierunkowanym na budzenie potrzeb, sił i motywacji klientów do zmiany tak, by potrafili sami znajdować rozwiązanie własnych problemów, by wyrazili chęć i gotowość do pracy nad podnoszeniem swoich umiejętności opiekuńczo-wychowawczych i do prowadzenia gospodarstwa domowego oraz by stwarzali warunki do bezpiecznego życia i rozwoju swoich dzieci.

Powszechnie uznaje się, że rodzina jest instytucją, która wymaga szczególnego zabezpieczenia ze strony państwa, ze względu na swoje ogromne znaczenie dla społeczeństwa i jednostki. W rodzinie wychowują się dzieci, które w przyszłości będą pełnić wiele ról społecznych i należy dołożyć wszelkich starań żeby mogły wzrastać w poczuciu bezpieczeństwa i godności. Zmieniające się dynamicznie warunki życia polskich rodzin generują u części rodziców różnorodne problemy, których nie potrafią rozwiązać samodzielnie i wymagają wsparcia ze strony służb socjalnych. W roku 2018 65 rodzin z ilością osób w rodzinie 163 skorzystały w tut. Ośrodku z pracy socjalnej świadczonej na rzecz rodzin przez pracowników socjalnych

Tut. Ośrodek realizuje „Gminny Program Wspierania Rodziny w Gminie Lutowiska na lata 2017 – 2019”, który został zatwierdzony i przyjęty do realizacji Uchwałą Nr XXVIII/132/2017 dnia 27 lipca 2017 roku.

Gminny Program Wspierania Rodziny został opracowany w związku z wejściem w życie z dniem 1 stycznia 2012 r. ustawy z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U z 2015r, poz.332 ze zm.).

Opracowanie i realizacja Gminnego programu wspierania rodziny należy do zadań własnych gminy. „Gminny program wspierania rodziny” skierowany jest do rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych.

Głównym założeniem programu jest tworzenie warunków sprzyjających wspieraniu rodziny oraz jej prawidłowego funkcjonowania.

Cele szczegółowe programu to:

1. Wspieranie rodziny przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczej w celu przywrócenia rodzinie zdolności wykonywania tych funkcji.
2. Promowanie właściwych postaw rodziny.

W celu realizacji zadań wynikających z ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej w 2018 r. w Ośrodku Pomocy Społecznej w Lutowiskach był zatrudniony na ½ etatu 1 asystent na umowę o pracę.

Wynagrodzenie asystentów było częściowo sfinansowane z dotacji (**środki Wojewody- 4 853,00 zł., środki Funduszu Pracy - 1909,00 zł.**) w ramach „Programu asystent rodziny i koordynator rodzinnej pieczy zastępczej na rok 2018”. Wydatkowana kwota wkładu własnego do wynagrodzenia wyniosła **18 516,29 zł. Łącznie wydatkowano 27 554,74 zł.**

W przypadku, gdy ośrodek pomocy społecznej poweźmie informację o rodzinie przeżywającej trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych, pracownik socjalny przeprowadza w tej rodzinie wywiad środowiskowy, na zasadach określonych w ustawie o pomocy społecznej. Po przeprowadzeniu wywiadu środowiskowego i dokonaniu analizy sytuacji rodzinnej, pracownik socjalny, jeżeli uzna za zasadne, występuje do Kierownika Ośrodka z wnioskiem o przydzielenie rodzinie asystenta rodziny. Po otrzymaniu wniosku, kierownik ośrodka pomocy społecznej przydziela rodzinie asystenta rodziny. Praca z rodziną prowadzona jest również w przypadku czasowego umieszczenia dziecka w pieczy zastępczej. Wówczas prowadzone są działania w kierunku powrotu dziecka z pieczy zastępczej do rodziny biologicznej.

Zakres obowiązków asystenta rodziny został wyszczególniony w art. 15 ust. 1 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

Rolą asystenta jest pomoc rodzinie w poprawie jej sytuacji życiowej, nauka prawidłowego prowadzenia gospodarstwa domowego, a także pomoc w rozwiązywaniu problemów socjalnych, psychologicznych i wychowawczych. Ponadto asystent wspiera aktywność społeczną i zawodową rodziny, motywuje jej członków do podnoszenia kwalifikacji zawodowych. Do zadań asystenta należy także: motywowanie do udziału w zajęciach grupowych dla rodziców kształtujących prawidłowe wzorce rodzicielskie i umiejętności psychospołeczne, interwencje w sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa dzieci i rodzin, prowadzenie indywidualnych konsultacji wychowawczych dla rodziców i dzieci. Praca asystenta rodziny przybiera formę socjalno-wychowawczą. Asystenci uczą rodziców, jak prawidłowo wychowywać i sprawować opiekę nad dziećmi, między innymi przekazują informacje na temat prawidłowych postaw rodzicielskich, sposobów komunikowania się, metod wychowawczych, uświadamiają rodziców jaką pełnią rolę wobec dzieci, pokazują korzyści z tworzenia pozytywnych wzorców. Dostarczają informacji dotyczących sposobów i miejsc spędzania wolnego czasu z dziećmi. Modelują zachowanie rodziców względem dzieci. W czasie kontaktów z rodziną pokazują, jak spokojnie rozmawiać z dziećmi, jak wydawać polecenia i je egzekwować, jak pomagać dzieciom w odrabianiu lekcji. Prowadzą treningi umiejętności wychowawczych oraz organizacji dnia codziennego, w tym podziału obowiązków między członków rodziny. Zachęcają do okazywania dzieciom miłości. Motywują rodziców do dbałości o edukację i rozwój dziecka, do kontrolowania osiągnięć szkolnych dzieci, pokazywania korzyści z uczęszczania dziecka do szkoły, przedszkola czy żłobka. Towarzyszą w kontaktach z nauczycielami, pedagogiem. W razie niepokojących objawów w zachowaniu dziecka motywują rodziców do zdiagnozowania poziomu rozwoju, potrzeb i możliwości oraz zaburzeń rozwojowych i zachowań dysfunkcyjnych dzieci w poradniach psychologiczno-pedagogicznych lub innych poradniach specjalistycznych. Praca asystenta rodziny jest procesem długofalowym, a prowadzone działania, aby odniosły zamierzony skutek muszą być cały czas utrwalane, dlatego tak jak w latach poprzednich również w roku 2018 asystent pomagał rodzinom w rozwiązywaniu codziennych spraw

socjalno-bytowych. Asystenci towarzyszyli członkom rodziny w urzędach, ośrodkach zdrowia i innych instytucjach, modelując i trenując umiejętności społeczne służące realizacji różnych spraw. Udzielali informacji oraz poszerzali świadomość w zakresie przysługujących klientom praw. Asystent rodziny współpracuje ze środowiskiem lokalnym, z Sądem Rejonowym w Lesku, kuratorami zawodowymi i społecznymi, Policją, Powiatowym Urzędem Pracy w Ustrzykach Dolnych, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Lutowiskach, instytucjami oświatowymi i podmiotami leczniczymi. Prowadzą również działania pośrednie, polegające na łączności

z innymi pracownikami służb społecznych, czyli doraźnych kontaktach służących wymianie informacji w sprawach dotyczących rodziny lub wsparciu.

W 2018 r. asystent współpracował z Zespołem Interdyscyplinarnym ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie i uczestniczył w 4 w **spotkaniach** grupy roboczej w celu udzielenia rodzinie kompleksowej pomocy.

Kolejnym zadaniem asystenta jest dokumentowanie pracy z rodziną, dokonywanie okresowej, co najmniej półrocznej oceny sytuacji rodziny i przekazywanie jej podmiotowi zatrudniającemu asystenta.

Podstawą działania asystentów rodziny jest plan pracy z rodziną, opracowywany i realizowany we współpracy z członkami rodziny i w konsultacji z pracownikiem socjalnym. Opracowany przez asystenta plan pracy z rodziną określa zakres działań mających na celu przezwyciężenie trudnych sytuacji życiowych, zawiera terminy realizacji zaplanowanych działań oraz przewidywane efekty. Ponadto asystenci rodzin prowadzą karty pracy asystenta rodziny dokumentujące każde spotkanie asystenta z rodziną i opis działań przeprowadzonych z rodziną.

Aby praca z rodziną przynosiła efekty stosowane są wielokierunkowe formy pomocy. W celu prawidłowej realizacji zadania asystent w roku 2018 uczestniczył w szkoleniach:

- „Interwencja kryzysowa w sytuacji przemocy. Procedura Niebieskiej karty”;
- Asystent rodziny- metodyka, uprawnienia i dokumentowanie pracy z rodziną, w tym tworzenie planu pomocy”;
- Prawo w praktyce,, Wybrane zagadnienia prawne’;
- „Praca z dzieckiem z rodziny problemowej.’

1. Praca z rodziną w formie pomocy terapeutycznej.

Trudne wydarzenia rodzinne i kryzysy mogą łatwo przytłoczyć rodziny i jej członków. Złe wzorce i szkodliwe strategie radzenia sobie w takich sytuacjach mogą spowodować zahamowanie i uczucie stagnacji w rozwoju rodziny. W terapii, rodzina pracuje z terapeutą nad lepszym zrozumieniem relacji rodzinnych. To zrozumienie ujawnia obszary siły, dzięki którym rodzina może przejść przez kryzys a także obszary konfliktu lub dysfunkcji, nad którymi trzeba pracować. Razem, rodzina i terapeuta, pracują nad sposobami naprawy i poprawy stosunków rodzinnych.

W 2018 r. **15** rodzin skorzystało z pomocy psychologa.

W 2018 r. **30** rodzin skorzystało z pomocy pedagoga.

Program Wychowawczo-Profilaktycznego realizowany przez Zespół Szkół w Lutowiskach w roku szkolnym 2017/2018

Zrealizowano 96 tematów lekcyjnych wynikających z obszarów: Wyposażenie uczniów w wiedzę dotyczącą dbałości o swoje zdrowie dla klas IV-VII oraz wyposażenie uczniów w podstawowe zasady prowadzenia zdrowego stylu życia i zdrowego żywienia dla klas I-III.

W realizację powyższych zadań, zaangażowano następujących specjalistów: policjant, pracownik nadleśnictwa, pracownik BdPN, pedagog szkoły, nauczyciel przyrody, nauczyciel wychowania fizycznego, pielęgniarka, opiekun PCK, opiekun LOP, rodzice, nauczyciel języka polskiego.

Prowadzący zajęcia stosowali następujące metody oraz formy pracy: pogadanka, prezentacja, rozmowa, drama, pokaz, zajęcia praktyczne, warsztaty, konkurs, sluchowisko, wykład, doświadczenie, wycieczka piesza.

Wychowawcy wyciągnęli następujące wnioski:

- uczniowie w stopniu bardzo dobrym zostali wyposażeni w wiedzę dotyczącą dbałości o swoje zdrowie
- należy kontynuować działania na następnym etapie edukacyjnym
- realizacja programu przyczyniła się do poszerzenia wiadomości uczniów w badanym zakresie
- realizacja programu wyposażyła uczniów w umiejętność prowadzenia zdrowego stylu życia
- zrealizowane tematy należy szerzej omówić w klasie 8, z uwagi na okres dojrzewania uczniów
- uczniowie polubili aktywność ruchową
- należy utrzymywać dobre nawyki.

Z powyższych informacji wynika, że obszar poddany ewaluacji w roku szkolnym 2017/2018, został zrealizowany w stopniu bardzo dobrym, a działania prowadzone przez poszczególnych wychowawców, przyniosły spodziewane efekty. W związku z powyższym, w kolejnym roku szkolnym należy poddać ewaluacji inne obszary.

Zgodnie z wytycznymi MEN, profilaktyka to podejmowanie działań, skierowanych do różnych grup, we współpracy z różnymi środowiskami i instytucjami które mają na celu zapobieganie pojawieniu się lub rozwojowi zaburzeń, chorób lub innych niekorzystnych zjawisk społecznych. Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka: profilaktyka uniwersalna, profilaktyka selektywna i profilaktyka wskazująca.

Działania szkoły skupiają się głównie wokół profilaktyki uniwersalnej, która skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.

Oddział przedszkolny, klasa A

Podjęte działania:

1. Kształtowanie umiejętności nawiązywania, podtrzymywania prawidłowych relacji z rówieśnikami: zabawy integrujące grupę, wiersze, opowiadania – wychowawca.
2. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dzieci: pogadanka, historyjki obrazkowe – wychowawca.
3. Rozwijanie empatii i wrażliwości na krzywdę i potrzeby innych: bajki, opowiadania, wiersze, udział w akcji „Szlachetna paczka”, „Pomóż zwierzętom ze schronisk”, „Zakręcona nakrętka”.
4. Poszerzenie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa na drodze i w pobliżu niej: spotkanie z policjantami – pogadanka.
5. Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o najbliższe środowisko: spacer, udział w akcji „Sprzątanie Świata”, zbiórka surowców wtórnych, pogadanki, bajki, wiersze.
6. Poszerzenie wiedzy na temat zdrowego stylu życia: realizacja wybranych tematów z programu : „Czyste powietrze wokół nas” i „Spójrz inaczej”, rozmowy z panią pielęgniarką.

Oddział przedszkolny, klasa B

Podjęte działania:

- Integracja zespołu klasowego podczas zabaw , wycieczki , pogadank , spacerów.
- Bezpieczeństwo w ruchu drogowym :pogadanka podczas zajęć ogólnorozwojowych, spotkanie z przedstawicielami policji.
- Bezpieczeństwo w czasie zabaw w sali , na placu zabaw na hali sportowej –rozmowy, pogadanki.
- Praca wychowawczo-terapeutyczna nad agresją: opracowano „Kodeks Przedszkolaka” ,omawiano zasady obowiązujące w grupie , wyciszano ,niwelowano zachowania agresywne poprzez wybrane zabawy.
- Omawiano prawa i obowiązki dzieci podczas zajęć i zabawy.
- Do działań terapeutycznych wykorzystano bajki literatury dziecięcej.
- Podejmowano działania wzmacniające pozytywne zachowania wśród dzieci.
- Prowadzono pogadanki na temat higieny ciała , jamy ustnej oraz zdrowego odżywiania
- Na bieżąco prowadzone były działania wychowawcze mające na celu eliminowanie właściwych zachowań oraz wzmacnianie właściwych np. cykl zajęć „Dbamy o środowisko” udział w akcji „Sprzątanie świata”.
- Dzieci brały udział w organizowanych na terenie szkoły konkursach plastycznych, recytatorskim oraz w zbiórkach i akcjach wolontariuszy.

Prowadzono również działania wspierające rodziców:

-,„To warto przeczytać” -tablica informacyjna dla rodziców- zapoznanie z artykułami z zakresu wychowania i opieki, z psychologii, pedagogiki, logopedii.

-Na spotkaniach i wywiadówkach przekazywano informacje o dzieciach wymieniano uwagi, spostrzeżenia. Wychowawca na bieżąco udzielał porad ,wskazówek, zachęcał do korzystania z rozmów z pedagogiem szkolnym.

Klasa O c

Podjęte działania:

- Integracja grupy (zabawy, pogadanki, wycieczki, spacerzy).
- Bezpieczeństwo podczas uczestnictwa w ruchu drogowym (pogadanki, zajęcia praktyczne, wyjście na ulicę i przejście dla pieszych).
- Bezpieczeństwo podczas zajęć, zabaw (obserwacja, pogadanki, rozmowy)
- Praca wychowawczo-terapeutyczna (ustalenie i omówienie zasad panujących w grupie- Kodeks Przedszkolaka, realizacja II modułu innowacji „Miś uczy samodzielności”, wzmacnianie pozytywnych zachowań.
- Dbalność o swoje zdrowie (pogadanki, projekcja filmów, realizacja III modułu innowacji „ Kulinarne warsztaty z Małym Misiem”.
- Wycieczki dalsze: Zatwarnica- wodospad na potoku Hylaty- zajęcia plastyczne – ognisko; Ustrzyki Dolne kino „Orzeł”(projekcja filmu „Biały Kieł”) i Sanok –sala zabaw.
- Występ dzieci na Akademii z okazji Święta Niepodległości.
- Udział dzieci w konkursach na terenie szkoły i poza nią.
- Udział dzieci w akcjach: Sprzątanie Świata, pomoc dla Bianki, Pomoc dla pogorzalców, Zbiórka karmy dla schroniska w Przemyślu, Szlachetna paczka.
- Pedagogizacja i współpraca z rodzicami (wywiadówki, rozmowy indywidualne, wymiana doświadczeń i obserwacji).
- Ścisła współpraca z pedagogiem szkolnym(konsultacje, porady, kierowanie dzieci do poradni i na badania lateralizacji).

Klasa I

Podjęte działania:

Zajęcia zintegrowane- pogadanki, scenki dramatyczne, krótkie filmy, praca z tekstem – opowiadania, bajki , historyjki obrazkowe, prace plastyczne, każdego dnia - gry i zabawy integrujące zespół klasowy.

04.09.2018r. – Jestem uczniem. Poznajemy się- integrowanie zespołu klasowego przez wspólne zabawy.

05.09.2018r.- Ważne zasady. Wspólnie się bawimy- budowanie poczucia bezpieczeństwa w klasie. Poznajemy normy, zasady, reguły.

Zapoznanie się z regulaminem obowiązującym w czasie zajęć w-f.

06.09.2018r.- Poznajemy szkołę. Budowanie bezpieczeństwa dziecka- poznawanie szkoły.

07.09.2018r.- Rozwijanie motywacji dzieci do uczenia się, poznawania świata.

Co znaczy: siedzieć prawidłowo w ławce, bawić się właściwie?

10.09.2018r- Zapoznanie się z komputerem. Zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera.

Plac zabaw- integracja zespołu klasowego i budowanie umiejętności bezpiecznej zabawy.

11.09.2018r.- Bezpieczne zabawy na podwórku, w szkole i w domu.

12.09.2018r.- Jak być bezpiecznym na drodze? Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze.

Gry i zabawy orientacyjno- porządkowe.

13.09.2018r.- Uczymy się bezpiecznie poruszać po drodze.

14.09.2018r.- Klasowe gry i zabawy. Miło jest razem w szkole- gry i zabawy w klasie i na świeżym powietrzu. To są moi przyjaciele.

Rozwijanie świadomości wpływu aktywności fizycznej na zdrowie.

17. 09.2018r.- Na ratunek. Opowiadanie o przygodach Olka. Jak prosić o pomoc?

19.09.2018r.- Widzę- pomagam. Rozwijanie umiejętności dzieci na tematy związane z bezpieczeństwem.

21.09.2018r. – Czy jestem dzielny? Ćwiczenia w opowiadaniu na podstawie historyjki obrazkowej „ Wycieczka Teresy i taty- czyli, jak miło mogą kończyć się kłopoty?”. Swobodne wypowiedzi na temat wartości „dzielność”.

24.09.2018r.- Apel- przypomnienie zasad bezpieczeństwa oraz zachowania się w szkole.

27.09.2018r.- Współpracuję w grupie.

28.09.2018r.- Znam swoje mocne strony.

Wykonanie pracy plastycznej na konkurs profilaktyczny dotyczący szkodliwości picia alkoholu i palenia papierosów.

02.10.2018r.- Poszukuję odpowiedzi na pytania. Rozwijanie umiejętności społecznych.

W czym jesteśmy do siebie podobni?

03.10.2018r.- Jestem wytrwałym uczniem. Rozmowa na temat zainteresowań na podstawie zdjęć Leny.

08.10.2018r.- Moje obowiązki w domu.

09.10. 2018r.- Mam obowiązki.

10.10.2018r.- Wiem, co znaczy być dzielnym.

11.10.2018r.- Czy jestem kreatywny? Rozwiązywanie kreatywności dzieci poprzez twórcze działanie, opowiadania oraz uczenie się przewidywania efektów różnych działań.

12.10.2018r.- W co się bawić? Gry i zabawy na placu zabaw- integracja grupy.

16.10.2018r.- Uczymy się przez zabawę. Rozwijanie kreatywności dzieci poprzez zabawy językowe i podejmowanie twórczych działań.

17.10.2018r. Klasowy dzień zabaw- rozwijanie kreatywności.

19.10.2018r. – Spotkanie z baśnią- zajęcia rozwijające wyobraźnię poprzez głośne czytanie dzieciom i twórcze zabawy związane z tekstem.

22.10.2018r.- Jak spędzam czas wolny z bliskimi?

23.10.2018r.- Baśniowy świat wyobraźni- rozwijanie emocji dziecka oraz motywacji do słuchania i czytania.

24.10.2018r.- Rozwijamy swoją wyobraźnię. Zabawy tematyczne związane z baśniami.

25.10.2018r.- Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych.

Zdrowo się odżywiamy- sposoby przetwarzania warzyw i owoców.

30.10.2018r. - Dom to nie tylko ściany. Dom i jego znaczenie w życiu człowieka.

31.10.2018r. - Razem różnie- słuchanie wiersza, ćwiczenia w rozpoznawaniu emocji.

Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki.

05.11.2018r. - Praca dyżurnych. Szacunek do pracy dyżurnych – rozwijanie społecznie pożądanych postaw społecznych i wdrażanie do poszanowania pracy własnej i innych.

06.11.2018r.- Szanuję innych.

09.11.2018r.- Baśń „Kot w butach” – rozwijanie umiejętności komunikowania się, mówienia prawdy i uczciwego zachowania.

19.11.2018r.- Dobre wychowanie. Kultura nie tylko dla gości- omówienie wartości kultury osobistej na podstawie wiersza J. Brzechwy „Kwoka”.

Szacunek dla przyrody- woda i powietrze.

23.11.2018r.- Co powinien robić dobrze wychowany człowiek?- dostrzeganie wartości kultury osobistej w codziennych sytuacjach w domu i w szkole.

30.11.2018r.- Rozwijanie umiejętności dostrzegania wartości płynącej z bycia członkiem rodziny bądź innej wspólnoty.

03.12.2018r. – Przybliżenie wartości dobra jako bezinteresownego działania, które może sprawić komuś radość.

04.12.2018r.- Kto to jest dobry człowiek?

07.12.2018r.- Pomagam innym.

13.12.2018r. - Zajęcia z pedagogiem szkolnym „Kłótniwe sąsiadki”.

10.10.2018r. – Trudne zachowania- uwrażliwienie uczniów na odmienną reakcję osób z autyzmem (bez podawania nazwy). Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji.

12.12.2018r. Potrafię wybaczać.

17.12.2018r. Wiem, jak przeproszać Co cennego można podarować innym- rozwijanie społecznie pożądanych postaw.

Rozwijanie zainteresowań uczniów:

15.11.2018r.- Rozwijanie zainteresowań przyrodniczych. Wycieczka do Centrum Promocji Leśnictwa w Muczmem - oglądanie ekspozycji bieszczadzkiej flory i fauny; zajęcia przyrodnicze z pracownikiem Nadleśnictwa Stuposiany.

Udział w konkursach:

plastycznych „Jesień w lesie”, „Mój miś”, recytatorskim „Jesienne wierszowanie”, wiedzy przyrodniczej.

Praca z uczniem zdolnym, rozwijanie zainteresowań przyrodniczych – udział w zajęciach kółka przyrodniczego „Przyroda wokół nas” (zajęcia prowadzone społecznie).

Praca z uczniem słabym- indywidualizacja pracy na zajęciach; dodatkowe zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze (zajęcia prowadzone społecznie)

Udział w wydarzeniach i akademiach:

Sprzątanie Świata, akademia z okazji Dnia Edukacji Narodowej, „Pasowanie na ucznia”, pokaz historyczny „Ku niepodległej”, akademia z okazji Odzyskania Niepodległości, Andrzejki klasowe, Mikołajki klasowe.

W ramach planu wychowawczo- profilaktycznego zrealizowano zajęcia programu zajęć wychowawczo- profilaktycznego dla klas 1-3 szkół podstawowych „Spójrz inaczej”.

I. Podobieństwa i różnice między ludźmi

1. Poznajemy się. - 04.09. 2018r.

2. Czym się różnimy. - 19.11. 2018r.

3. W czym jesteśmy do siebie podobni? - 02.10. 2018r.

4. W czym jesteśmy podobni, a czym się różnimy? - 16.11. 2018r.

II. Razem uczymy się i razem bawimy

1. Jesteśmy klasą. - 05.09. 2018r.

2. Poznajemy normy, reguły, zasady. - 05.09. 2018r.

3. To są moi przyjaciele. - 14.09. 2018r.

III. Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć.

1. Rozpoznajemy i nazywamy uczucia. - 21.11. 2018r.

2. Wyrażamy uczucia mimiką. – 23.11. 2018r.

3. Wyrażamy uczucia zachowaniem. – 30.11. 2018r.

IV. Uczestnictwo w grupie- jesteś członkiem rodziny.

1. Każdy w rodzinie ma swoje obowiązki. - 31.10. 2018r.

V. Dbanie o zdrowie

1. Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym? - 11.12. 2018r.

Klasa I Podjęte działania:

Realizacja programu „ Spójrz inaczej”
Realizacja programu „ Ratujemy i uczymy ratować” WOSP- w tym zajęcia otwarte dla rodziców
Spotkanie ze „ Świeżakami”- głośne czytanie dla rodziców, zajęcia otwarte dla klas O
Udział w akcjach charytatywnych organizowanych na terenie szkoły
Akcja – Hymn dla Niepodległej
Zapalenie zniczy w miejscach pamięci w Lutowiskach
Mikołajki- wycieczka z rodzicami
Spotkanie wigilijne z rodzicami
„ Kłótniwe sąsiadki”- współpraca, wzajemna pomoc, zgoda- zajęcia z pedagogiem
Zasady właściwego korzystania z technologii, zwłaszcza w sieci internetowej- zaj. Komputerowe
Realizacja treści programu czytelniczego
Bezpieczeństwo na drodze- zaj. zintegrowane, spotkanie z policjantem
Wybór samorządu klasowego, obowiązki dyżurnego
Poznanie grzybów- zajęcia z leśnikiem
Kształtowanie charakteru dziecka i uczenie wytrwałości- Zaj. zintegrowane
Szacunek i uczciwość- zaj. zintegrowane
Wartość: Dobroć- zaj. zintegrowane
Zdrowe odżywianie- zaj. zintegrowane

Klasa III

Podjęte działania:

1. Zasady zdrowego odżywiania się - udział uczniów w programach ARR:

- „Owoce i warzywa w szkole”(cały rok szkolny)
- „Szlanka mleka” (cały rok szkolny)

2. Bezpieczeństwo w ruchu drogowym:

- ćwiczenia przypominające zasady zachowania się pieszych w ruchu drogowym – wych. fiz.(wrzesień).
- spotkanie z policjantem - pogadanka na temat bezpiecznej drogi do i ze szkoły. Zasady w ruchu drogowym. Znaki drogowe – bezpieczne poruszanie się po drogach.(wrzesień).

3. Spotkanie z leśnikiem – pogadanka połączona z prezentacją multimedialną na temat „Co wiem o niedźwiedziu” (listopad).

4. Gry i zabawy podczas przerw na świeżym powietrzu, aktywny udział w zajęciach ruchowych (cały rok szkolny).

5. Ćwiczenia kształtujące prawidłową sylwetkę – wych. fiz. (wrzesień.).

6. Zapobieganie próchnicy, uczestniczenie co miesiąc we fluoryzacji zębów (cały rok szkolny).

7. Wycieczka do lasu „Leśna galeria” (październik).

8. Wycieczka do Centrum Promocji Leśnictwa w Muczmem (klasy I i III) – obserwacja żubrów w pokazowej zagrodzie, oglądanie ekspozycji bieszczadzkiej flory i fauny, zajęcia przyrodnicze z pracownikami Nadleśnictwa Stuposiany (listopad).

9. Udział uczniów w różnych konkursach organizowanych na terenie szkoły i poza nią:

- konkurs wiedzy „Co wiem o niedźwiedziu”(listopad)
- konkurs profilaktyczny „Alkohol, papierosy –nie, dziękuję”(październik)
- konkurs recytatorski „Wierszowanie 2018” – DK Sanok (listopad)
- konkurs plastyczny „ Miś Paddington” – świetlica szkolna (listopad)
- konkurs plastyczny zorganizowany przez Powiatowy Urząd Pracy w Ustrzykach Dolnych „Kim będę w przyszłości”(grudzień)
- konkurs pięknego czytania „Wiersze o misiach”(listopad)
- konkurs plastyczny „Jesień w lesie”(październik)
- konkurs plastyczny –GOK w Lutowiskach „ Bożonarodzeniowa kartka”(grudzień)

10. Wykształcenie u uczniów postawy zdolności nawiązywania kontaktów interpersonalnych:

- wybór samorządu klasowego (wrzesień),
- praca dyżurnego klasowego (cały rok szkolny),
- pomoc w porządkowaniu i dekorowaniu klasopracowni (cały rok szkolny),
- wspólne rozstrzyganie konfliktów klasowych (cały rok szkolny),
- zgodna praca w zespole (cały rok szkolny),
- udział w uroczystościach szkolnych –„ Pasowanie na ucznia” – klasy I-III, Dzień Edukacji Narodowej, Stulecie Odzyskania Niepodległości, wspólne śpiewanie hymnu państwowego (październik, listopad),
- współorganizowanie i udział w imprezach klasowych: Dzień chłopaka, andrzejki, mikołajki, klasowa wigilia (wrzesień, listopad, grudzień),
- opracowanie kodeksu klasy III (wrzesień),
- gry i zabawy integrujące zespół klasowy (cały rok szkolny)

11. Udział w akcjach Wolontariatu: „Szlachetna paczka”, „Pomoc dla Bianki”, „Pomagamy zwierzętom w schronisku – zbiórka karmy” oraz w innych : „Zakręcona nakrętka”, Zbiórka liptonów”(wrzesień- grudzień).

12. Na bieżąco prowadzone były działania wychowawcze mające na celu eliminowanie niewłaściwych zachowań oraz wzmacnianie właściwych – zajęcia z pedagogiem szkolnym „Kłótniwe sąsiadki” , udział w akcji „Sprzątanie świata”.

13. Pomaganie innym- rozmowa na temat :Jak starsi uczniowie mogą pomagać młodszym” (październik).

14. Rozwiązywanie konfliktów- „Awantura” – rozmowa z uczniami o sytuacjach konfliktowych między dziećmi i sposobach ich rozwiązywania (grudzień).

15. Dobra koleżanka, dobry kolega – ustalenie cech wyróżniających dobrą koleżankę i dobrego kolegę (grudzień)

16. Współpraca z rodzicami – na zebraniach i wywiadówkach przekazywano informacje o uczniach, wymieniano uwagi i spostrzeżenia, wychowawca na bieżąco udzielał porad i wskazówek oraz zachęcał do korzystania z rozmów z pedagogiem szkolnym (wrzesień-grudzień)

17. Objęcie uczniów pomocą psychologiczno-pedagogiczną – zajęcia logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze. (cały rok szkolny)

18. Realizacja programu „Spójrz inaczej”:

- „Co mi się zdarzyło miłego?” – budowanie pozytywnej samooceny poprzez przypomnianie dobrych doświadczeń, pogłębienie poczucia bezpieczeństwa w grupie, rozbudzenie świadomości znaczenia relacji z innymi ludźmi.

19. Rozwiązywanie i przeciwdziałanie problemom edukacyjnym:

- diagnozowanie trudności w uczeniu się – kierowanie uczniów na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (cały rok szkolny).

20. Pogadanka na temat zagrożeń i sposobów ochrony przed czadem (listopad).

Klasa IV a

Podjęte działania:

1. Prace porządkowe w arboretum.

2. Szkolny konkurs profilaktyczny .

3. Wycieczka „ Dzień z robotyką”.

4. Dzień chłopaka.

5. Odśpiewanie Hymnu Polski- Akcja dla Niepodległej.

6. Bezpieczeństwo w szkole, domu, na ulicy. –lekcja wychowawcza.

7. Trudne uczucie złość- spójrz inaczej.

8. Przygotowanie imprezy szkolnej- Andrzejki. Dyskoteka Andrzejkowa.
9. Mikołajki klasowe, wycieczka do Leska na basen.

Klasa IV b

Podjęte działania:

1. Porządkowanie skalniaka w arboretum-13.IX
2. Apel porządkowy dotyczący zachowania uczniów-24.IX
3. Udział w „Dniu z robotyką” w Ustrzykach Dolnych-10.X
4. Udział w akademii z okazji DEN-15.X
5. Udział klasy w pokazie historycznym-29.X
6. Uroczyste odśpiewanie hymnu z uczniami całej szkoły-9.XI
7. Apel z okazji 100 rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę- 22.XI
8. Udział uczniów w teście dotyczącym uzależnień-1.X
9. Mikołajki klasowe- wyjazd na basen do Leska-6.XII
10. Uczniowie brali udział w zawodach sportowych i konkursach organizowanych w szkole i poza szkołą.

Lekcje:

W klasie realizowany jest program „Spójrz inaczej”

Bezpiecznie w szkole, domu i na ulicy-13.IX

Wybór samorządu klasowego-10.IX

Pogadanka dotycząca zachowania uczniów-11.X

Co wydarzyło się 11.listopada?-5.XI

Przygotowania do andrzejek szkolnych-26.XI

Wspólne pieczenie pierników na wigilię klasową-19.XII

Przygotowania, próby przed jasełkami szkolnymi-3.XII, 10.XII, 17.XII

Wystawienie jasełek dla społeczności szkolnej -21.XII

Wigilia klasowa-21.XII

Klasa V

Podjęte działania:

1. Działania Samorządu Szkoły Podstawowej:
 - wyboru Samorządu,
 - opracowanie planu pracy,
 - akcja „Pomagamy zwierzętom”,
 - organizacja konkursów,
 - organizacja akcji charytatywnych.
2. Wyboru do Samorządu klasowego kl. V.
3. Udział klasy V w akcji „Sprzątanie świata”.

4. Integracja zespołu klasowego poprzez organizację imprez klasowych: „Dzień chłopaka”, wycieczka klasy do Rzeszowa, mikołajki klasowe, wigilia klasowa, organizowanie urodzin dzieci.
5. Realizacja tematów na godzinie wychowawczej:
6. Pedagogizacja rodziców na zebraniu ogólnym „Rozwój psychoseksualny dzieci i młodzieży” – pedagog szkolny
7. Rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami.
8. Uczestniczenie uczniów i wychowawcy w apelach:
 - Dzień Edukacji Narodowej,
 - Święto Odzyskania Niepodległości,
 - Jasełka szkolne,
 - Pomagamy Zwierzętom
9. Udział klasy V w konkursie profilaktycznym pt. „Alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki – nie dziękuję”

Klasa VI

Podjęte działania:

1. Realizacja „Programu profilaktyczno - wychowawczego z przedmiotów przyrodniczych dla młodzieży pochodzącej z różnych środowisk rodzinnych”, w ramach koła biologiczno – chemicznego dla uczniów Gimnazjum oraz klas VII i VIII Szkoły Podstawowej, w tym:
 - zorganizowanie wycieczki do Krakowa w celu udziału uczniów w cyklicznych, dwudniowych warsztatach laboratoryjnych „Mikrobiologia czy biochemia, co jest ciekawsze?” na Wydziale Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, zajęć rozwijających zainteresowania na wystawie interaktywnej w Collegium Maius oraz w Muzeum Inżynierii Miejskiej w Krakowie,
 - zorganizowanie wycieczki przyrodniczej na Połoninę Caryńską we współpracy z Bieszczadzkim Parkiem Narodowym,
 - prowadzenie społecznie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów,
 - przygotowywanie uczniów do różnych konkursów np. kuratoryjny konkurs biologiczny i chemiczny, konkurs „Zachowamy piękno i walory przyrodnicze Bieszczadów” – etap wojewódzki, konkurs „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski” – etap parkowy, „Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia” – etap rejonowy,
2. Organizacja konkursów profilaktycznych na terenie szkoły: „Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia” – etap szkolny.
3. Organizacja innych konkursów na terenie szkoły: „Zachowamy piękno i walory przyrodnicze Bieszczadów”, „Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski”, „Czy znam bieszczadzkie drzewa i krzewy?”.

4. Prowadzenie zajęć koła przyrodniczego dla uczniów starszych klas Szkoły Podstawowej (V-VII), zorganizowanie spotkania z pracownikiem Nadleśnictwa Lutowiska.
5. Prowadzenie koła PCK dla starszych klas szkoły podstawowej i gimnazjum - angażowanie członków w akcje charytatywne, prozdrowotne, zajęcia profilaktyczne dla klas młodszych .
- 6.
7. Realizacja planu wychowawczo – profilaktycznego wychowawcy klasy VI:
 - wycieczka do Rzeszowa: kręgle, park trampolin, kino,
 - wycieczka do Leska i Uherzec Mineralnych: basen, warsztaty rękodzielnicze w Bieszczadzkiej Szkole Rzemiosła,
 - udział w akcji „Sprzątanie Świata”,
 - lekcje wychowawcze w ramach programu „Spójrz Inaczej”,
 - imprezy integrujące zespół klasowy: „Dzień Chłopaka”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, wspólne przygotowywanie ozdób świątecznych, dekorowanie klasy, ubieranie choinki, „Wigilia klasowa”,
 - uczenie samodzielności i odpowiedzialności za powierzone zadania np. utworzenie grup zadaniowych odpowiedzialnych za hodowane w pracowni ryby akwariowe, patyczaki, rośliny, prowadzenie kroniki klasowej, przygotowywanie gazetek: wyznaczanie zadań, określanie terminów wykonania, kontrolowanie,
 - udział klasy w konkursie profilaktycznym,
 - udział w różnych apelach i uroczystościach szkolnych,
 - stała współpraca z Rodzicami w realizacji Planu wychowawczego klasy.

Klasa VIIa

Podjęte działania:

Realizacja programu
Wybory do samorządu klasowego
Planowanie pracy w roku szkolnym
Nasze zachowanie się w szkole - Apel
Udział w konkursie profilaktycznym
Profilaktyka antyalkoholowa - ankieta
Stop dopalaczom
Zasady zachowania na lekcjach
Dobór stroju do zajęć
Jak kibicować na zawodach
Fair play – w sporcie i w życiu
Czad cichy zabójca

Klasa VII b

Podjęte działania:

I. Lekcje wychowawcze

-Jak zawierać nowe znajomości-24.10.2018

- Cechy przyjaźni i przyjaciela-26.XI

II. Wycieczki klasowe

-Turystyczna wycieczka górską przełęcz Orłowicza , Smerek- 05.10.2018

-Rekreacyjna wycieczka do Rzeszowa- kino, kręgle park trampolin- 23.10 2018

III. Działalność inna– udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły

- Sprzątanie Świata- 18. 10.2018 Chmiel –Dwernik

- Szlachetna Paczka

- Udział w zawodach sportowych:

a)Mikołajkowy turniej Piłki Nożnej- 5.12 .2018

b)Rejonowe Igrzyska Młodzieży Szkolnej w Piłce Koszykowej Dziewcząt- 13.12.2018

c)Powiatowe Igrzyska Dzieci w Piłce Ręcznej- 17.12.2018

- udział w Kampanii Profilaktycznej w Ustrzykach Dolnych – Inscenizacja XII 2018

III. Lekcja wychowania fizycznego

- Cechy kibica

- Kultura kibicowania 4 XII 2018

Klasa VIII

Podjęte działania:

- zorganizowanie wycieczki klasowej do Sanoka – lodowisko, basen, kręgle

- udział w akcji „Sprzątanie Świata”,

- lekcje wychowawcze w ramach programu „Spójrz Inaczej”,

- imprezy integrujące zespół klasowy: „Dzień Chłopaka”, „Andrzejki”, „Mikołajki”, wspólne przygotowywanie ozdób świątecznych, dekorowanie klasy, ubieranie choinki, „Wigilia klasowa”,

- udział klasy w konkursie profilaktycznym,

- udział w różnych apelach i uroczystościach szkolnych,

- stała współpraca z Rodzicami w realizacji Planu wychowawczego klasy.

Klasa III Gimnazjum

Podjęte działania:

1. Udział w debacie „Bezpieczeństwo w Gminie Lutowiska.
2. Udział w konkursie „Alkohol, papierosy, dopalacze, narkotyki – nie dziękuję”.
3. Udział w wycieczce i integracja zespołu klasowego, umiejętność współpracy w grupie, wzajemna pomoc w działaniach.
4. Organizacja imprez klasowych: Wigilia, Mikołajki, Sprzątanie Świata, Prace w Arboretum.
5. Kształcenie postaw uczniów w ramach przedmiotu wiedza o społeczeństwie.

Inni nauczyciele:

Podjęte działania:

1. Realizacja „Programu profilaktyczno - wychowawczego z przedmiotów przyrodniczych dla młodzieży pochodzącej z różnych środowisk rodzinnych”, w ramach koła matematyczno – fizycznego dla uczniów Gimnazjum oraz klas VIII Szkoły Podstawowej, w tym:
 - zorganizowanie wycieczki do Krakowa w celu udziału uczniów w cyklicznych, dwudniowych warsztatach laboratoryjnych „Mikrobiologia czy biochemia, co jest ciekawsze?” na Wydziale Biochemii, Biofizyki i Biotechnologii Uniwersytetu Jagiellońskiego, zajęć rozwijających zainteresowania na wystawie interaktywnej w Collegium Maius oraz w Muzeum Inżynierii Miejskiej w Krakowie,
 - prowadzenie społecznie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania uczniów,
 - przygotowywanie uczniów do różnych konkursów np. kuratorski konkurs matematyczny, kuratorski konkurs fizyczny, Multitest z matematyki, Multitest z Fizyki
2. Prowadzenie zajęć(odnotowane w dziennikach zajęć) :
 - kółko matematyczno – fizycznego dla uczniów klasy III gimnazjum i VIII Szkoły Podstawowej,
 - przygotowanie do egzaminu z matematyki i fizyki uczniów klasy III Gimnazjum,
 - przygotowanie do egzaminu uczniów klasy VIII Szkoły Podstawowej,
 - Spółdzielnia Uczniowska dla uczniów klasy III Gimnazjum
3. Realizacja „Programu wychowawczego zajęć pozalekcyjnych z matematyki dla młodzieży pochodzącej z różnych środowisk rodzinnych” w tym prowadzenie sklepiku.
4. Udział w XIV Powiatowej Kampanii Profilaktycznej w Ustrzykach Dolnych.

Działania profilaktyczne podejmowane w Świetlicy Szkolnej .

Podjęte działania:

1. Działania profilaktyczne i naprawcze w stosunku do uczniów przejawiających trudności edukacyjne i wychowawcze.
2. Realizowanie programu, którego nadrzędnym celem jest przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom oraz nieprawidłowościom w sferze poznawczej, fizycznej i emocjonalnej uczniów.
3. Kształtowanie i rozwijanie wśród uczniów postaw, opartych na wzajemnej życzliwości i szacunku, promujących szacunek dla każdego człowieka i jego godności osobistej, tolerancję dla odmienności, sprawiedliwość i inne uniwersalne wartości. Wspieranie dzieci nieśmiałych, potrzebujących pomocy.
4. Utrwalanie zasad oraz normy obowiązujących w grupie rówieśniczej, w relacjach z dorosłymi, czy członkami rodziny.
5. Gry i zabawy o charakterze integracyjnym. Tworzenie atmosfery życzliwości i zaufania.
6. Samoocena pracy i zachowań uczniów, relacji i stosunków interpersonalnych w grupie.
7. Kształtowanie nawyków porządkowych, samorządności i odpowiedzialności za wspólną własność. Troska o stan gier i zabawek, ład i porządek w świetlicy i szkole.
8. Kultura słowa jako stały element życia.
9. Przynależenie do samodzielnego przygotowywania potrzebnych do zajęć materiałów i przyborów oraz sprzątnięcia stanowisk pracy po skończonych zajęciach.
10. Pomoc uczniom mającym trudności w nauce.
11. Informowanie do kogo może zgłosić się dziecko w sytuacji zagrożenia, wskazywanie źródła pomocy w szkole i poza nią.
12. Przygotowanie dziecka do roli przyszłego obywatela, stosującego przyjęte zasady etyczne i moralne.
13. Kształtowanie tożsamości narodowej i przynależności społecznej.
14. Właściwy stosunek do zwierząt i przyrody.
15. Pogadanki na temat racjonalnego i prawidłowego żywienia.
16. Prowadzenie akcji „Zakręcona zakrętka” i „Liptonki”, udział w akcji „Góra grosza”, których celem jest pomoc niepełnosprawnym i potrzebującym.
17. Przedstawienie profilaktyczne „W sieci”, które zostało zaprezentowane przez uczniów w 14 Powiatowej Kampanii Profilaktyki w Ustrzykach Dolnych oraz w Świetlicy Szkolnej.
18. Stałe pogadanki o bezpieczeństwie w szkole i poza nią. Uwalnianie zasad bezpiecznego wypoczynku przed dłuższymi przerwami w nauce, takimi jak: ferie zimowe, wakacje, przerwy świąteczne
19. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabywanie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi, łatwopalnymi, wybuchowymi i niewypałami. Zapoznanie z zagrożeniami, jakie niesie za sobą: - zabawa zapalnikami, lekarstwami, środkami chemicznymi, - samowolne korzystanie z urządzeń elektrycznych, - wychodzenie ze świetlicy bez pozwolenia.
20. Współpraca z rodzicami dotycząca problemów wychowawczych w rodzinie i szkole. Kontakty indywidualne.
21. Przestrzeganie przed kontaktami z nieznanymi osobami spotykanymi na ulicy, w Internecie - kształcenie umiejętności unikania zagrożeń.

22. Zapoznanie uczniów z zagrożeniami, jakie niesie za sobą palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków, dopalaczy, nieumiejętne korzystanie z komputera, Internetu, , przebywanie w ciągłym hałasie, brak higieny osobistej.
23. Rozwijanie psychospołecznych umiejętności życiowych uczniów umożliwiających radzenie sobie z problemami życia codziennego i samorealizacją;
24. Kształtowanie nawyków higienicznych: troska o czystość osobistą i schludny wygląd, - mycie rąk przed posiłkiem, używanie chusteczki, przysłanianie ust w czasie kaszlu, właściwe ubieranie się, stosowne do pór roku i pogody.
25. Prowadzenie zajęć wychowawczo- profilaktycznych wg. programu „Spójrz Inaczej”.

Działalność pedagoga szkolnego

Podjęte działania:

1. Prowadzenie zajęć w ramach realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego godzin wychowawczych

- dla klas I, II i III.

Klasy I – III

Cykl zajęć w oparciu o pozycję „Mądre bajki z całego świata”

Każda bajka ma swoje źródło w podaniach, legendach i historiach kraju, z którego pochodzi. Bohaterami są dorośli, dzieci o oryginalnych imionach oraz egzotyczne zwierzęta obdarzone ludzkimi cechami. W każdej bajce bohater staje w obliczu wyzwania: zagadki, którą musi rozwiązać, zadania, które musi zrealizować, trudności do pokonania. Musi zmierzyć się z nadprzyrodzonymi siłami i przeciwnościami losu, wykazać się hartem ducha, cierpliwością, szlachetnością i inteligencją, a nierzadko również sprytem.

Każda bajka zawiera przesłanie moralne, odkrywa przed dziećmi świat wartości i pożądaných cech ludzi.

Cel zajęć:

- wspomaganie dziecka w rozwoju intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym i estetycznym, przygotowanie do życia w zgodzie z samym sobą, ludźmi i przyrodą,
- dbanie o to, by dziecko odróżniało dobro od zła,
- kształtowanie systemu wiadomości i umiejętności potrzebnych do poznawania i rozumienia świata.

2. Przeprowadzenie Szkolnego Konkursu Profilaktycznego

Alkohol, Papierosy, Dopalacze, Narkotyki – Nie, dziękuję

Podczas trwania konkursu odbyły się prelekcje dla dzieci i młodzieży, dotyczące tematów asertywności, bezpiecznego spędzania czasu wolnego, prawnych aspektów zachowań ryzykownych, uczniowie otrzymali konkretne wskazówki, u kogo mogą szukać pomocy, gdy mają problemy. Autorami pogadanek była Pai Małgorzata Prokopiak – Młynarczyk – pełnomocnik wójta ds. uzależnień oraz Pan Dariusz Szeliga – przedstawiciel Komendy Głównej Policji w Ustrzykach Dolnych ds. profilaktyki społecznej. W komisji konkursowej zasiedli również: Pan Wójt Krzysztof Mróz, Pani Dyrektor Beata Krukowska, Przedstawicielka Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lutowiskach Pani Anna Steciuk.

Uczestnicy konkursu: klasy I – III, IV – VIII Szkoły Podstawowej oraz III Gimnazjum.

3. Zakończenie Ogólnopolskiej Akcji Profilaktycznej „Zachowaj Trzeźwy Umysł” – listopad 2018 r., diagnozą społeczną uczniów klas V, VI, VII, VIII, w obszarach: zdrowie, rodzina, szkoła, kultura, psychologia, ekonomia, kapitał społeczny. Badanie ma na celu diagnozę postaw uczniów w w/w obszarach.

4. Prowadzenie z Szkolnego Klubu Wolontariatu „Szansa”

Zrealizowane działania:

Miesiąc	Cel	Działanie	Osoby odpowiedzialne
wrzesień	Wdrożenie do samorządności. Wyznaczenie osób odpowiedzialnych. Wykształcenie umiejętności planowania i gospodarowania czasem.	Wspólne zaplanowanie pracy na dany rok szkolny. Wyznaczenie osób odpowiedzialnych. Zapoznanie z regulaminem. Wybór osób do bezpośredniego kontaktu z opiekunami grupy. Wykonanie i rozwieszenie plakatów promujących wolontariat i pomaganie. Zbiórka rzeczy na rzecz poszkodowanej w pożarze rodziny z Michniowca. „Pomoc dla Bianki” – zbiórka na rzecz nieuleczalnie chorej dziewczynki	Opiekunowie grupy Chętni wolontariusze
październik	Kształtowanie wrażliwości i empatii dla bezdomnych zwierząt. Kształtowanie umiejętności współpracy w zespole	Zbiórka produktów, przedmiotów, materiałów dla Schroniska Zwierząt w Przemyślu.	Chętni wolontariusze i działacze samorządu uczniowskiego
Listopad	Kształtowanie poczucia	Posprzątanie cmentarza,	Chętni wolontariusze

	tożsamości odpowiedzialności miejsca pamięci.	izapalenie zniczy. Przygotowanie uroczystego apelu z okazji 100 - lecia Odzyskania Niepodległości.	
grudzień	Kształtowanie w całej społeczności uczniowskiej potrzeby działalności prospołecznej, nieodpłatnej. Kierowanie uwagi uczniów na potrzeby osób starszych, niepełnosprawnych.	Udział w akcji charytatywnej Szlachetna Paczka Rozprowadzenie świętecznych ozdób gipsowych – akcja dla Adasia – zbiórka na rehabilitację	Opiekunowie grupy Chętni wolontariusze

5. Praca w Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lutowiskach.
6. Praca w charakterze członka zespołu interdyscyplinarnego. Rozmowy indywidualne z uczniami, w ramach procedury Niebieskiej Karty.
7. Sporządzenie sprawozdania do gminy z wykorzystania przeznaczonych środków finansowych na realizację działań profilaktycznych (kwota 13.000 zł) oraz zapotrzebowania na nowy rok 2019.
8. Udział w debacie „Bezpieczeństwo w Gminie Lutowiska”.
9. Bieżące kierowanie uczniów na badania profilaktyczne do PPP w Ustrzykach Dolnych -
10. Udział w szkoleniu „Procedura Niebieskiej Karty”.
11. Udział w szkoleniu, organizowanym przez KO „Zapobieganie zachowaniom autodestrukcyjnym wśród dzieci i młodzieży- w odniesieniu do nowych środków psychoaktywnych i kryzysów emocjonalnych uczniów.
12. Udział w pikniku profilaktycznym w Zespole Szkół w Sanoku „Szkoła wolna od narkotyków i przemocy” – uczniowie uczestniczyli w konkursie plastycznym STOP AGRESJI oraz w konkursie wiedzy o zdrowym stylu życia.
13. Działania, wynikające z bieżącej pracy pedagoga szkolnego: spotkania i rozmowy indywidualne z rodzicami i uczniami, dotyczące kształtowania właściwych postaw oraz rozwiązywania problemów.

W roku 2018 podjęto również działania na rzecz zwiększenia świadomości środowiska lokalnego na temat zjawiska narkomanii, alkoholizmu i przemocy. Odbyły się dwie imprezy plenerowe :

- Dni Rodziny w Gminie Lutowiska;
- Gminny Dzień Dziecka

na których promowano rodzinę i prowadzono program profilaktyczny dla dzieci i młodzieży oraz edukowano rodziców w aspekcie współczesnych zagrożeń rodziny, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń dzieci w obszarze alkoholizmu, narkomanii i przemocy domowej. Pracownicy GOPS. Lutowiska i członkowie GKRPA. rozpowszechniali informacje o formach pomocy świadczonej osobom uzależnionym i ich

rodzinom. Upowszechniano materiały edukacyjne z zakresu profilaktyki uzależnień .

We wszystkich rodzinach była jednocześnie prowadzona praca wspierająca w rozwiązywaniu problemów opiekuńczo-wychowawczych, socjalnych, w tym w prowadzeniu gospodarstwa domowego oraz planowaniu wydatków, a także innych obowiązkach ,jake powinni wypełniać rodzice względem swoich dzieci.

Rodziny objęte pracą asystenta rodziny

Rok	Liczba rodzin objętych wsparciem asystenta rodziny	łączna liczba dzieci w rodzinach
2016	4	10
2017	7	16
2018	7	16

Tworzenie możliwości podnoszenia kwalifikacji przez asystenta rodziny.

Zgodnie z art. 12 ust. 2 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej asystent rodziny jest obowiązany do systematycznego podnoszenia swoich kwalifikacji w zakresie pracy z dziećmi lub rodziną, w szczególności przez udział w szkoleniach oraz samokształcenie.

W roku 2018 asystent rodziny uczestniczył w następujących szkoleniach:

- Praca asystenta rodziny w praktyce- nowe zadania i obowiązki;
- „Praca z osobami doświadczającymi przemocy”
- Szkolenie dla Asystentów Rodziny-„ Asystent rodziny- kompleksowe szkolenie w wymiarze teoretycznym , prawnym i metodycznym”.

IV. WSPÓŁFINANSOWANIE PIECZY ZASTĘPCZEJ

Zgodnie z art. 176 pkt. 5 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej Ośrodek realizuje zadania dotyczące współfinansowania przez gminę kosztów pobytu dziecka w pieczy zastępczej, tj; rodzinie zastępczej, rodzinnym domu dziecka, placówce opiekuńczo-wychowawczej, regionalnej placówce opiekuńczo-terapeutycznej lub interwencyjnym ośrodku preadopcyjnym:

- 10% w pierwszym roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,
- 30% w drugim roku pobytu dziecka w pieczy zastępczej,

- 50% w trzecim roku pieczy zastępczej.

W roku 2018 w rodzinnej pieczy zastępczej przebywało **2 dzieci** .
Łączna kwota współfinansowanych kosztów za pobyt dzieci w pieczy zastępczej wyniosła
16 926, 84 zł.

Art. 8 ust. 4 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej zobowiązuje do pracy z rodziną w przypadku czasowego umieszczenia dziecka poza rodziną.

Naturalnym środowiskiem rozwoju dziecka jest rodzina, to też umieszczenie dziecka w pieczy zastępczej powinno nastąpić po wyczerpaniu wszystkich form pomocy rodzinie, o których mowa w ustawie o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Główną przyczyną, z powodu której dzieci trafiły do pieczy zastępczej, jest uzależnienie rodziców od alkoholu, a tym samym brak zaspakajania podstawowych potrzeb dzieci oraz gdy jest zagrożone życie i zdrowie dzieci. Tut. Ośrodek zanim wystąpi z wnioskiem do Sądu o zainteresowanie się sytuacją dzieci w rodzinie, podejmuje określone formy działania we współpracy z instytucjami, które w swoim zakresie obowiązków mają wpisaną pomoc dziecku i rodzinie. Jeżeli rodzice nie podejmują współpracy, a sytuacja dziecka jest zagrożona wówczas o sprawie zostaje powiadomiony Sąd. W przypadku umieszczenia dzieci w pieczy zastępczej , z rodzicami podejmowana jest dalsza współpraca asystencka na rzecz powrotu dzieci do rodziny biologicznej. Jednak z doświadczenia tut. Ośrodka wynika, że niewielu rodziców podejmuje wyzwanie, jakim jest podjęcie działań, aby dzieci mogły wrócić do domu rodzinnego.

Ponadto pracownicy socjalni przeprowadzają średnio co pół roku analizę sytuacji rodziny biologicznej, z której dzieci zostały umieszczone w pieczy zastępczej. W przeprowadzanej analizie brane są pod uwagę między innymi warunki mieszkaniowe, sytuacja zawodowa ,relacje z dzieckiem umieszczonym w pieczy zastępczej, powody umieszczenia dziecka poza rodziną biologiczną. Tak przeprowadzona analiza daje obraz, czy rodzice biologiczni chcą podjąć współpracę na rzecz powrotu dziecka do rodziny biologicznej oraz czy nie występują przesłanki uniemożliwiające podjęcie takiej współpracy. Dzieci trafiają również do pieczy zastępczej sprawowanej przez dziadków, którzy wnioskuje do Sądu o ustanowienie ich rodziną zastępczą spokrewnioną dla wnuków, gdy rodzice nie są w stanie opiekować się dziećmi. Te działania zazwyczaj odbywają się poza wiedzą Ośrodka , gdy rodzina nie korzysta z żadnych form pomocy i nie dochodzą żadne sygnały ze środowiska. W takich przypadkach Ośrodek dopiero otrzymuje informację, kiedy z Powiatowego Centrum Pomocy Rodzinie otrzymuje komplet dokumentów dziecka dotyczący odpłatności za pobyt w pieczy zastępczej.

V.WYKAZ POTRZEB NA ROK 2019 ZWIĄZANYCH Z REALIZACJĄ ZADAŃ Z ZAKRESU WSPIERANIA RODZINY

W budżecie na 2019 rok Ośrodek ma zabezpieczone środki finansowe na realizację zadań z zakresu wspierania rodziny i pieczy zastępczej:

- | | |
|---|---------------|
| - zatrudnienie asystenta rodziny na umowę o pracę wraz z pochodnymi | 42758,00 zł. |
| - szkolenie asystenta | 700 00 zł. |
| - współfinansowanie pieczy zastępczej | 28,400 ,00zł. |

W roku 2019 tut. Ośrodek w dalszym ciągu będzie realizował zadania w ramach „Gminnego programu wspierania rodziny na lata 2017-2019”.

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej do zadań gminy należy tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego. **Zgodnie z art. 18 ust. 2** w/w ustawy placówkę wsparcia dziennego prowadzi gmina, podmiot któremu gmina zleciła realizację tego zadania na podstawie art. 190 lub W roku 2018 tut. Ośrodek w dalszym ciągu będzie realizował zadania w ramach „Gminnego programu wspierania rodziny na lata 2017-2019”.

Zgodnie z art. 176 ustawy o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej do zadań gminy należy tworzenie oraz rozwój systemu opieki nad dzieckiem, w tym placówek wsparcia dziennego. **Zgodnie z art. 18 ust. 2** w/w ustawy placówkę wsparcia dziennego prowadzi gmina, podmiot któremu gmina zleciła realizację tego zadania na podstawie art. 190 lub podmiot, który uzyskał zezwolenie wójta.

Placówki wsparcia dziennego są jednostkami organizacyjnymi wspierania rodziny w zakresie pomocy i wychowaniu dzieci z rodzin przeżywających trudności w wypełnianiu funkcji opiekuńczo-wychowawczych i są miejscem, gdzie dzieci i młodzież mogą uatrakcyjnić formy spędzania czasu wolnego. Placówki obejmują pomocą całą rodzinę, pełnią również istotną rolę wspierającą w sytuacjach trudnych i kryzysowych, mogąc przyczynić się do ich rozwiązania.

Gmina Lutowska ze względów ekonomicznych nie będzie tworzyć placówek wsparcia dziennego, natomiast w ramach ścisłej współpracy z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie w Ustrzykach Dolnych będzie zabezpieczać miejsca w placówkach tworzonych przez PCPR.

Z analizy danych przedstawionych w niniejszym sprawozdaniu oraz wskaźników monitorowania realizacji programu wynika, że działania przyjęte w programie i założone w nim są sukcesywnie realizowane. Widoczny jest także rozwój działań skierowanych do rodzin z problemami opiekuńczo- wychowawczymi. Rok 2018 po raz kolejny pokazał , że podejmowanie w ramach programu działania są skuteczne przede wszystkim dzięki współpracy interdyscyplinarnej, odbywającej się zarówno pomiędzy pracownikami merytorycznymi Gminnego Ośrodka pomocy Społecznej w Lutowiskach , który jest głównym realizatorem zadań z obszaru wspierania rodziny, jak i w ramach współpracy pomiędzy instytucjami.

